

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Вохмянина Л. Л.

« 29 » августа 2022 г. *Тришук Л. И.*

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1  
Старший воспитатель МАДОУ № 35

Макарова Е. Н.

« 29 » августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога - психолога**

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования.

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Педагог – психолог: Слободчикова А.А.**

## **Содержание**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

- 1.1. Основные направления деятельности
- 1.2. Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ по освоению направлений развития и образования детей
- 1.3. Цели и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы формирования программы и Основные подходы к формированию программы
- 1.5. Основные подходы к формированию программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
- 1.7. Психологическое сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП
- 1.8. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.
  - 3.1.1. Направление «Психологическая диагностика»
  - 3.1.2. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО
  - 3.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
  - 3.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность
    - 3.1.4.1. Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.)
    - 3.1.4.2. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) для детей 3-4 лет
    - 3.1.4.3. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) для детей 4-5 лет
    - 3.1.4.4. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) для детей 5-6 лет
  - 3.1.5. Направление «Психологическое консультирование»
  - 3.1.6. Направление «Психологическая профилактика»
  - 3.1.7. Направление «Психологическое просвещение»
  - 3.1.8. Краткая презентация рабочей программы.

#### **IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

#### **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ВВЕДЕНИЕ

Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем в их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже - свободу.

*И. Кант*

То, что упущено в детстве, очень трудно, почти невозможно наверстать в зрелые годы.

*В. А. Сухомлинский*

Развитие ребенка в дошкольные годы - это сложный и многоаспектный процесс. С каждым годом ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться, во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний - источника оценочных суждений - эксперта, помощника и защитника. Взрослый - посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно |результата.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образовательного процесса в современном детском саду.

Т. И. Чиркова рассматривала психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы в ДОУ.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры

воспитателя.

Следует признать, что на сегодняшний день идея психологизации не нашла в практике деятельности ДОО своего повсеместного и действенного воплощения.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения

широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- кто является субъектами образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;
- что развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практикодеятельностная сфера;
- зачем ребенок осваивает образовательные области, то есть каков их образовательный ресурс в отношении формирования интегративных качеств;
- как строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструирования и реализации Индивидуализированных образовательных траекторий.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н. А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды

деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка»\*. Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Поле реализации** принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований,

которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Итак, **цель деятельности** педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи** деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:
  - поддержки разнообразия детства;
  - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства,

амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДОО.
- Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.
- Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:
  - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
  - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **Содержание деятельности педагога-психолога**

#### **1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

#### ***Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».***

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

#### ***Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).***

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

#### ***Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).***

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

#### ***Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5—6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).***

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

#### ***Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».***

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.



## ***Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».***

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма психолога.

*Проводится:*

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО, согласно положению о ППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми**

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
  - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
  - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
  - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
  - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
  - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества,

обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционнотехнических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в

дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- заседания Клуба «Молодая семья»;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов

саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими трудности в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – (адаптационные игры, релаксационные минутки и т.д.).

- Проведение развивающих занятий с детьми средней, старшей и подготовительной группы, с целью повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, а так же формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
  - «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
  - «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
  - «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
  - «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Психологическая готовность ребенка к школе
- Развитие профессиональной рефлексии педагогов
- Психологические основы взаимодействия с семьей. .
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями».

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, на заседаниях клуба «Молодая семья» с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ДОУ.

- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Сенсорное развитие детей раннего возраста.

- Психологическая готовность к обучению.

- Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:** «Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в ДОУ по средствам игротерапии»

**Цели и задачи по теме самообразования:**

**Цель:** Повышение своего профессионального уровня; предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста по средствам игротерапии.

**Задачи:**

1. Изучение соответствующей литературы по данной теме;
2. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, с помощью игротерапии;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## **1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению направлений развития и обучения детей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **1.3. Основные принципы формирования программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

3. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-

дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

4. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

5. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы**

- рефлексивно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, В.К.Зарецкий; развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия; формирования внутренней структуры психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации).

#### **1.5. Возрастные особенности детей раннего детского и дошкольного возраста**

##### **Возраст от 1,5 до 2 лет**

В период раннего детства активно развиваются все психические функции ребенка. Восприятие на фоне других психических функций на данном этапе является ведущим. Взаимодействуя с разными предметами, ребенок накапливает представления об их свойствах. Дети рассматривают их, ощупывают, осязают, пробуют на вкус. Память произвольна, само запоминание непреднамеренно и не требует усилий от ребенка. Внимание также произвольно. Именно взрослый с помощью вокализаций, эмоций, речи может привлечь и удержать внимание малыша на каком-нибудь предмете. Мышление идет от внешнего манипулирования с объектами к анализу проблемной ситуации в умственном, т.е. во внутреннем плане. Сначала ребенок действует методом проб и ошибок, постепенно, все чаще достигая положительного результата, учится действовать на основе зрительного соотнесения. Речь является одним из важных достижений ребенка этого возраста. Дети сами проявляют инициативу и пытаются узнать новые слова, вступают в диалог со взрослым. Как только малыш начинает проявлять активность в произношении отдельных слов, резко возрастает его пассивный словарь. Ближе к 2-м годам ребенок объединяет слова в простые предложения, и понимает значения практически всех слов из окружающей его действительности.

Перед взрослыми, воспитывающими малыша, стоят следующие задачи: обогащение развивающей среды, организация взаимодействия ребенка с ней, т.е. организация



развернутой предметной деятельности, предоставление ребенку самостоятельности. Обогащение развивающей среды – прежде всего сюда входят развивающие игрушки, музыкальные инструменты, обычные бытовые предметы и т.д. ввиду того, что ведущей на данном этапе у малыша является предметно-манипуляционная деятельность, ему самому не видна принципиальная разница между предметами, они ему интересны все. Игрушка должна быть безопасной для физического здоровья ребенка (экологические материалы, без мелких деталей и острых углов); игрушка должна быть безопасной для психологического здоровья ребенка (определенная цветовая гамма, не содержит неадекватных, негативных образов); игрушка должна соответствовать или немного опережать возрастные возможности малыша.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ**, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **1.8. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников по возрастным группам.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| 2.1 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
|---|--|
| Возрастная группа   | Развивающие задачи   |
| Вторая младшая группа   | <p>Стимулировать положительное самоощущение.<br/>                     насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.<br/>                     Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.<br/>                     Повышать чувство защищенности.<br/>                     Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.<br/>                     Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.<br/>                     Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.<br/>                     Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |
| Средняя группа  | <p>Стимулировать положительное самоощущение.<br/>                     насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.<br/>                     Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.<br/>                     Повышать чувство защищенности.<br/>                     Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить,</p>  |
|   | <p>порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.<br/>                     Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.<br/>                     Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.<br/>                     Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>   |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>  |
| Подготовительная к школе группа   | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.<br/>         Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.<br/>         Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.<br/>         Развивать чувство собственного достоинства.<br/>         Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.<br/>         Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.<br/>         Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.<br/>         Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.<br/>         Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
| <p><b>2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> |  |
| Возрастная группа   | Развивающие задачи   |
| Вторая младшая группа   | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.<br/>         Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих»)</p>  |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>   |
| Средняя группа                  | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| Старшая группа                  | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого</p>   |
|                                 | <p>изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>  |
| Подготовительная к школе группа | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|--|--|

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»**

| Возрастная группа               | Развивающие задачи  |
|---------------------------------|---|
| Вторая младшая группа           | Развивать навыки диалогического общения.  |
| Средняя группа                  | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа                  | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.  |
| Подготовительная к школе группа | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.  |

### **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Возрастная группа | Развивающие задачи  |
|-------------------|---|
| Вторая            | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p>младшая группа</p> | <p>искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>   |
| <p>Средняя группа</p> | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>  |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.  |
| Подготовительная к школе группа  | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;</p> |
|  | <p>согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>  |
| <b>2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</b> |   |
| Возрастная группа  | Развивающие задачи  |
| Вторая младшая группа  | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>   |
| Средняя группа   | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>  |
| Старшая группа   | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>   |
| Подготовительная   | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные   |

|                |  |
|----------------|--|
| к школе группа | <p>движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
|----------------|--|

## **2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ**

### **1. Работа с воспитанниками**

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **2. С педагогами**

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **3. С родительской общественностью**

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей через заседания клуба «Молодая семья».

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Направления психолого-педагогической деятельности.

#### 3.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

| Вторая младшая группа            |                                  |   |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| <i>Диагностируемые параметры</i> | <i>Используемые методики</i>     | <i>Цель методики</i>  |
| Восприятие                       | «Разложи кружочки по коробочкам» | Изучить восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый)            |
|                                  | «Разложи геометрические фигуры»  | Изучить восприятие формы (круг, квадрат, треугольник)                 |
|                                  | «Собери пирамидку»               | Изучить восприятие величины (большой, маленький)                      |
|                                  | «Собери картинку»                | Изучить восприятие целого и части (разрезная картинка из 3-х частей)  |
| Внимание                         | «Что изменилось?»                | Оценить внимание, способность сохранять целенаправленность действий   |
| Память                           | «Запомни картинки»               | Изучить объем кратковременной зрительной памяти (7 картинок)          |
|                                  | «Повтори предложение»            | Изучить объем кратковременной слуховой памяти (предложение из 6 слов) |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Мышление и речь                         | «Свободная классификация»              | Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения (по цвету, форме, величине)                                     |
|   | Шкала умственного развития Бине-Симона | Изучить умение ребенка назвать свои имя и фамилию, показать свои глаза, нос, рот, повторить 2 числа                         |
|   | Наблюдение                             |   |
| <b>Средняя группа</b>                   |  |   |
| <b><i>Диагностируемые параметры</i></b> | <b><i>Используемые методики</i></b>    | <b><i>Цель методики</i></b>   |
| Восприятие                              | «Разложи кружочки по коробочкам»       | Изучить восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый)  |
|   | «Разложи геометрические фигуры»        | Изучить восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  |
|   | «Расставь матрешек по росту»           | Изучить восприятие величины (большой, маленький, средний)   |
|   | «Собери картинку»                      | Изучить восприятие целого и части (разрезная картинка из 4-х частей)  |
|   | «Понимание текста»                     | Изучить восприятие и понимание небольшого текста на слух  |
| Внимание                                | «Сравни картинки»                      | Изучить произвольность внимания   |
|   | «Нелепицы»                             | Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире  |
|   | «Что изменилось?»                      | Оценить внимание, способность сохранять целенаправленность действий   |
| Память                                  | «Запомни картинки»                     | Изучить объем кратковременной зрительной памяти (8 картинок)  |
|   | «Запомни слова»                        | Изучить объем кратковременной слуховой памяти (8 слов)  |
| Мышление и речь                         | «Четвертый лишний»                     | Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям (игрушки, фрукты, овощи, посуда, цветы, животные) |
|   | «Дополнение фраз»                      | Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов  |
|   | Шкала умственного развития Бине-Симона | Оценить умение ребенка назвать свои имя, фамилию, пол, повторить 3 числа, сравнить 2 линии                                  |
|   | Наблюдение                             |   |

| <b>Старшая группа</b>                  |  |  |
|--|--|--|
| Восприятие                             | «Разложи кружочки по коробочкам»       | Изучить восприятие цвета   |
|  | «Разложи геометрические фигуры»        | Изучить восприятие формы   |
|  | «Разложи полоски»                      | Изучить восприятие величины  |
|  | «Собери картинку»                      | Изучить восприятие целого и части (разрезные картинки из 5 частей)   |
| Внимание                               | «Сравни картинки»                      | Изучить произвольность внимания  |
|  | «Нелепицы»                             | Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире   |
|  | «Корректурная проба»                   | Оценить устойчивость, переключение и распределение внимания  |
| Память                                 | «Запомни картинки»                     | Изучить объем кратковременной зрительной памяти (10 картинок)  |
|  | «Запомни слова»                        | Изучить объем кратковременной слуховой памяти (10 слов)  |
| Мышление и речь                        | «Четвертый лишний»                     | Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям  |
|  | «Дополнение фраз»                      | Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов   |
|  | «Последовательность событий»           | Оценить умение ребенка устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок   |
|  | Шкала умственного развития Бине-Симона | Оценить умение ребенка назвать имя, фамилию, пол, возраст, время суток, нарисовать ромб по образцу, рассказать о назначении нескольких предметов обихода, сосчитать 13 предметов |
| Воображение                            | «Дорисовывание фигур»                  | Оценить уровень воображения ребенка, его способности создавать оригинальные образы   |
| Самооценка                             | «Лесенка»                              | Изучить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений о том, как его оценивают близкие люди   |
| Эмоционально-волевая сфера             | «Паровозик»,<br>«Дом-Дерево-Человек»   | Изучить степень позитивного или негативного психического состояния как показатель эмоционального состояния ребенка   |
| <b>Подготовительная к школе группа</b> |  |  |
| Восприятие                             | «Разложи кружочки по коробочкам»       | Изучить восприятие цвета   |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | «Разложи геометрические фигуры»                                     | Изучить восприятие формы  |
|                            | «Разложи полоски»   | Изучить восприятие величины   |
|                            | «Узнай, кто это?»   | Изучить восприятие целого предмета по отдельной его части   |
| Внимание                   | «Сравни картинки»   | Изучить произвольность внимания   |
|                            | «Нелепицы»  | Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире  |
|                            | «Корректирующая проба»  | Оценить устойчивость, переключение и распределение внимания   |
| Память                     | «Запомни картинки»  | Изучить объем кратковременной зрительной памяти (10 картинок)   |
|                            | «Запомни слова»   | Изучить объем кратковременной слуховой памяти (10 слов)   |
|                            | «Запомни фразы»   | Изучить объем кратковременной слуховой памяти (5 фраз)  |
| Мышление и речь            | «Четвертый лишний»  | Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям   |
|                            | «Дополнение фраз»   | Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов  |
|                            | «Последовательность событий»  | Оценить умение ребенка устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок  |
|                            | «Простые аналогии»  | Изучить характер логических связей и отношений между предметами   |
| Воображение                | «Дорисовывание фигур»   | Оценить уровень воображения ребенка, его способности создавать оригинальные образы  |
| Самооценка                 | «Лесенка»   | Изучить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений о том, как его оценивают близкие люди  |
| Готовность к школе         | «Мотивы учения»   | Определение сформированности мотивационного компонента готовности к школе   |
|                            | «Беседа о школе»  | Исследование эмоционального отношения к школе   |
|                            | Скрининговый тест школьной зрелости под ред. Я. Йерасека            | Оценить уровень психической зрелости ребенка, его интеллектуальной, социальной, физической и эмоциональной характеристики, способность посещать школу и учиться в ней |
| Эмоционально-волевая сфера | «Паровозик»;<br>«Дом-Дерево-Человек»,<br>«Несуществующее животное», | Изучить степень позитивного или негативного психического состояния;изучить  |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
|  | «Кактус», «Три дерева»;<br>Теммл-Дорки-Амен | эмоциональное состояние<br>ребенка |
|--|---|------------------------------------|

Педагог-психолог ДОО осуществляет психологическую диагностику процесса адаптации в группе раннего возраста в начале года, и его динамику в конце года. Диагностика процесса адаптации проводится методом анкетирования воспитателей группы и родителей, а также наблюдением педагога-психолога за коммуникативной и игровой деятельностью детей в группе. На каждого воспитанника заполняется карта наблюдений в начале и конце учебного года.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Образовательная область            | Диагностируемые параметры                             | Цель методики   | Источник |  |
|------------------------------------|---|---|----------|--|
| 1                                  | 2   | 3   | 4        |  |
| Физическое развитие                | Психомоторное развитие                                | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости |          |  |
|                                    | Психомоторное благополучие                            | Изучить проявления психомоторного благополучия  |          |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность                                     | Изучить проявления самостоятельности  |          |  |
|                                    | Потребности   | Изучить проявления потребностей   |          |  |
|                                    | Представления о себе                                  | Изучить содержание и осознанность представлений о себе  |          |  |
|                                    | Эмоционально-волевая сфера                            |   |          | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы                                 |
|                                    |   |   |          | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности |
|                                    | Игровая деятельность                                  | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры   |          |  |
| Моральное развитие                 | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |   |          |  |
|                                    | Общение   | Изучить навыки общения<br>Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми                          |          |  |

|                                     |                                    |  |   |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие             | Внимание и память                  | Изучить особенности зрительного внимания и памяти<br>Изучить особенности слухового внимания и памяти   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. – 80с.                                |
|                                     | Восприятие                         | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов                       |   |
|                                     |                                    | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения<br>Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации                  | Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; |
|                                     | Мышление                           | Изучить особенности наглядного моделирования<br>Изучить аналитико-синтетические умения<br>Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец |   |
|                                     | Воображение                        | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи  |   |
|                                     | Речевое развитие                   | Функции речи   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. – 80с.                                |
|                                     | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений   |   |
|                                     | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выразить музыкальный образ  |   |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)**

| <b>Сфера психического</b> | <b>Диагностируемые параметры</b>                                      | <b>Методика</b>   | <b>Источник</b>  |
|---------------------------|---|---|--|
| 1                         | 2   | 3   | 4  |
| Психофизическое развитие  | Общие параметры психомоторного развития                               | Развитие общих и специфических двигательных навыков           | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост.             |
|                           | Индивидуально-типологические показатели моторной активности           | Оценка моторной активности                                    | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005                                   |
| Эмоциональное развитие    | Психическое напряжение  | «Признаки психического напряжения и невротических             | Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007                             |
|                           | Эмоциональное состояние   | «Эмоциональное состояние ребенка»                             |  |
|                           | Эмоциональное неблагополучие  | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей) |  |
|                           | Степень позитивно-негативного психического состояния                  | «Паровозик»   |  |
|                           | Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Анкета  |  |
| Личностное развитие       | Осознание моральных норм  | Сюжетные картинки   | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
|                           | Игровые навыки  | Диагностика уровня сформированное™ игровых навыков            | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011                                |
|                           | Представления о себе  | «Фотография»  | Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск. 2004                           |
| Интеллектуальное развитие | Целостность образов предметов и их адекватность                       | Разрезные картинки  | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997                                      |
|                           | Способы ориентировки в форме предметов                                | «Коробочка форм»  |  |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности | Оценка интеллектуальной активности                                   | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005                   |
| Коммуникативное развитие | Форма общения со взрослым   | Изучение форм общения ребенка со взрослым                            | Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000                               |
|                          | Стиль педагогического общения                                       | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011                |
|                          | Родительское отношение  | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)                            | Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. Ростов н/Д., 2005 |
|                          | Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности  | Оценка коммуникативной активности                                    | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005                   |
|                          | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции  | «Расскажи по картинке»   | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011     |

### ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

| Возрастной кризис | Диагностируемые параметры | Методика                      | Источник  |
|-------------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| Кризис 3 лет      | Самостоятельность         | Диагностика самостоятельности | Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

| Предмет диагностики | Методика                          | Источник   |
|---------------------|-----------------------------------|--|
| Склонности          | Наблюдение за деятельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |

|                                |                      |  |
|--------------------------------|----------------------|--|
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |
|--------------------------------|----------------------|--|

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Образовательная область            | Диагностируемые параметры                             | Цель методики  | Источник   |
|------------------------------------|---|--|--|
| 1                                  | 2   | 3  | 4  |
| Физическое развитие                | Психомоторное развитие                                | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011                       |
|                                    | Психомоторное благополучие                            | Изучить проявления психомоторного благополучия   |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность                                     | Изучить проявления самостоятельности   | Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |
|                                    | Потребности   | Изучить проявления потребностей  |  |
|                                    | Мотивационная сфера                                   | Изучить особенности развития мотивационной сферы   |  |
|                                    | Эмоционально-волевая сфера                            | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы   |  |
|                                    |   | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности               |  |
|                                    |   | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов  |  |
|                                    |   | Изучить проявления волевой активности  |  |
|                                    | Игровая деятельность                                  | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры                                      |  |
| Моральное развитие                 | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |  |  |
| Общение                            | Изучить навыки общения                                |  |  |
|                                    | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми    |  |  |

|   |                      |   |  |
|---|----------------------|---|--|
|   | Самооценка           | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности                        |  |
|   |                      | Изучить уровень притязаний  |  |
|   | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе                    |  |
|   |                      | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности              |  |
| Познавательное Развитие   | Внимание и память    | Изучить особенности зрительного внимания и памяти                                 | Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |
|   |                      | Изучить особенности слухового внимания и памяти                                   |  |
|   | Восприятие           | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий  |  |
|   |                      | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их <u>интериоризации</u>   |  |
| Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |                      |   |  |
|   |                      | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения         |  |
|   | Мышление             | Изучить особенности наглядного моделирования                                      |  |
|   |                      | Изучить аналитико-синтетические умения  |  |
|   |                      | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образцы      |  |
|   | Воображение          | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы |  |
| Речевое развитие  | Функции речи         | Изучить функции речи как проявление речевых способностей                          |  |

|                                       |                                    |  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Художественно - эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах  | Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |
|                                       | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений                                   |  |
|                                       | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ<br>Изучить проявления творчества средствами музыки |  |

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей, педагогов)

| Образовательная область | Диагностируемые параметры                                   | Цель методики   | Источник   |
|-------------------------|---|---|--|
| 1                       | 2   | 3   | 4  |
| Физическое развитие     | Общие параметры психомоторного развития                     | Развитие общих и специфических двигательных навыков   | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 |
|                         | Индивидуально-типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности  | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005   |
| Эмоциональное развитие  | Психическое напряжение                                      | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007   |
|                         | Эмоциональное состояние                                     | «Эмоциональное состояние ребенка»   | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007  |
|                         | Эмоциональное неблагополучие                                | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)                                 | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007  |



|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           | Степень позитивно-негативного психического состояния   | «Паровозик»   | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005  |
|                           | Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия                              | Проективная игра «Почта»<br>Модификация теста Е. Антони и Е. Бине           | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007   |
|                           | Стиль педагогического общения  | Изучение взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе         | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
|                           | Степень удовлетворения потребностей  | Тест С. Розенцвейга   | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005  |
|                           | Уровень тревожности  | Оценка уровня тревоги и тревожности ребенка                                 | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002.  |
| Личностное развитие       | Осознание моральных норм   | Сюжетные картинки   | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005  |
|                           | Игровые навыки   | Диагностика уровня сформированности игровых навыков                         | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  |
|                           | Особенности общей самооценки   | «Самооценка» (де Греефе)  | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007   |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания   | «Найди и вычеркни»  | Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду. Методическое пособие. Нижнекамск., 2006                                |
|                           | Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения | «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Узнай кто это?», «Чего не хватает?» | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007   |
|                           | Целостность образов  | Разрезные картинки  | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической  |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          | предметов и их адекватность  |  | <p>работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004</p> <p>Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.;</p> |
|                          | Элементарные образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы»   |  |
|                          | Умение классифицировать предметы по группам  | Классификации  |  |
|                          | Умение обобщать предметы   | Обобщение  |  |
|                          | Продуктивность и устойчивость внимания   | «Найди и вычеркни»   |  |
|                          | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности                        | Оценка интеллектуальной активности                                   |  |
|                          | Уровень схематического мышления  | Тест Когана  |  |
|                          | Объем образной памяти и скорость запоминания   | «Десять предметов»   |  |
|                          | Объем вербальной памяти и скорость запоминания   | «Десять слов»  |  |
| Коммуникативное развитие | Структура детской группы   | Диагностика межличностных отношений                                  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005   |
|                          | Стиль педагогического общения  | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004  |
|                          | Форма общения со взрослым  | Изучение форм общения ребенка со взрослым:                           | Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы,  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | наблюдения, методика С.А. Шейна, методика М.И. Лисина | коррекция. – М.:ВЛАДОС,2005<br>Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2004 |
|  | Уверенность в родительской любви                               | «Почта»   | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007  |
|  | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье  | Цветовой тест отношений (А. Эткинд)                   | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  |
|  | Общение ребенка с членами семьи                                | «Два домика», «Рисунок семьи»                         | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  |
|  | Родительское отношение   | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)             | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2004                                |
|  | Индивидуально-типологические показатели коммуникативной актив- | Оценка коммуникативной активности                     | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое   |
|  | Активный словарный запас и используемые грамматические         | «Расскажи по картинке»                                | Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду. Методическое пособие.  |

## **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ**

| Предмет    | Методика                          | Источник   |
|------------|-----------------------------------|--|
| Склонности | Наблюдение за деятельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: |

|                                |                      |   |
|--------------------------------|----------------------|---|
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, |
| Образная креативность          | «Дорисовывание»      | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997   |
| Вербальная креативность        | «Придумай рассказ»   | Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997  |

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики  | Источник   |
|-------------------------|---------------------------|--|--|
| 1                       | 2                         | 3  | 4  |
| Физическое развитие     | Психомоторное развитие    | Определить особенности развития моторной деятельности, координации, ловкости | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Психомоторное благополучие                              | Изучить проявления психомоторного благополучия   | психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. – 80с.   |
| Социально-коммуникативное развитие                 | Самостоятельность                                       | Изучить проявления самостоятельности   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. – 80с. |
|  | Потребности   | Изучить проявления потребностей  |  |
|  | Мотивационная сфера                                     | Изучить особенности развития мотивационной сферы   |  |
|  |   | Изучить особенности мотивов  |  |
|  |   | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений                                       |  |
|  |   | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях                                 |  |
|  | Эмоционально-волевая сфера                              | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы   |  |
|  |   | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуациях борьбы мотивов |  |
|  |   | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов  |  |
|  |   | Изучить проявления волевой активности  |  |
| Изучить проявления волевой активности              |   |  |  |
| Игровая деятельность                               | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |  |  |
|  | Моральное развитие                                      | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам  |  |
|  | Общение   | Изучить навыки общения   |  |
| Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |   |  |  |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | Самооценка                                      | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности                          |   |
|                         |   | Изучить уровень притязаний  |   |
|                         | Представления о себе                            | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе                      |   |
|                         |   | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности                |   |
|                         |   | Изучить оценку себя во времени  |   |
|                         |   | Изучить особенности осознания действий  |   |
|                         |   | Изучить особенности Я-концепции   |   |
|                         |   | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения           |   |
| Познавательное Развитие |   | Внимание и память   | Изучить особенности зрительного внимания и памяти |
|                         | Изучить особенности слухового внимания и памяти |   |   |
|                         | Восприятие                                      | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий    |   |
|                         |   | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их <u>интериоризации</u>     |   |
|                         |   | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |   |
|                         |   | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания          |   |
|                         |   | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения           |   |
|                         |   | Мышление  | Изучить особенности наглядного моделирования      |

|                                       |                                    |   |  |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|
|                                       |                                    | Изучить аналитико-синтетические умения  |  |
|                                       |                                    | Изучить умение решать предметно-практические  |  |
|                                       |                                    | Изучить умение решать проблемные ситуации   |  |
|                                       |                                    | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями |  |
|                                       |                                    | Изучить умение устанавливать логические отношения   |  |
|                                       |                                    | Изучить познавательную активность   |  |
|                                       |                                    | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца                         |  |
|                                       |                                    | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины                  |  |
|                                       | Воображение                        | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы   |  |
|                                       |                                    | Изучить особенности воображения на словесном материале  |  |
|                                       |                                    | Изучить уровень развития вербального воображения  |  |
| Речевое развитие                      | Функции речи                       | Изучить функции речи как проявление речевых способностей  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах   | Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |
|                                       | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений  |  |
|                                       | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ   |  |

Изучить проявления творчества средствами музыки

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)

| Образовательная область | Диагностируемые параметры                                   | Цель методики   | Источник   |
|-------------------------|---|---|--|
| 1                       | 2   | 3   | 4  |
| Физическое развитие     | Общие параметры психомоторного развития                     | Развитие общих и специфических двигательных навыков   | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 |
|                         | Двигательные умения и способности                           | Методика С. В. Маланова   | Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001                                     |
|                         | Индивидуально-типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности  | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005   |
| Эмоциональное развитие  | Психическое напряжение                                      | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007   |
|                         | Эмоциональное состояние                                     | «Эмоциональное состояние ребенка»   | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007  |
|                         | Эмоциональное неблагополучие                                | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)                                 | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007  |
|                         | Представления об эмоциях                                    | Эмоциональная пиктограмма   | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007  |
|                         | Уровень тревожности   | Оценка уровня тревоги и тревожности ребенка   | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.:Речь, 2002.  |
|                         | Проявления тревожности                                      | Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)                           | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.:Речь, 2002.  |
|                         | Степень позитивно-негативного психического состояния        | «Паровозик»   | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005   |



|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Проективная игра «Почта»<br>Модификация теста Е. Антони и Е. Бине  | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007   |
|                           | Стиль педагогического общения   | Изучение взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе  | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
|                           | Степень удовлетворения потребностей                                   | Тест С. Розенцвейга  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005  |
|                           | Страхи  | «Страхи в домиках»   | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос-Пресс, 2002   |
| Личностное развитие       | Осознание моральных норм  | Сюжетные картинки  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005  |
|                           | Игровые навыки  | Диагностика уровня сформированности игровых навыков  | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  |
|                           | Особенности общей самооценки  | «Самооценка» (де Греефе)   | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007  |
|                           | Вид самооценки  | «Лесенка»  | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007  |
|                           | Представления о себе, отношение к себе                                | «Автопортрет»  | Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 1997   |
|                           | Уровень притязаний  | «Почему не получается»<br>«Какой Я»<br>Тесты на определение уровня притязаний в различных видах деятельности и потребности в достижениях | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007  |
|                           | Мотивационные предпочтения  | «Три желания»  | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012   |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания                                | «Найди и вычеркни»   | Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011  |
|                           | Фигурно-  | «Какие предметы  | Ильина М.Н. Подготовка к  |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| Коммуникативное развитие | фоновые отношения   | спрятаны в рисунках?»  | школе:развивающие тесты и упражнения. - СПб:Питер,2007  |
|                          | Наглядно-образное мышление  | «Чем залатать коврик?» Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)                                 | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012   |
|                          | Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы»   | Ильина М.Н. Подготовка к школе:развивающие тесты и упражнения. - СПб:Питер,2007   |
|                          | Мыслительная операция обобщения   | Исключение лишнего   | Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду. Методическое пособие. Нижнекамск., 2006  |
|                          | Креативность, творческое мышление   | Тест Гилфорда (модифицированный)   | Ильина М.Н. Подготовка к школе:развивающие тесты и упражнения. - СПб:Питер,2007   |
|                          | Установление причинно-следственных связей                                     | Последовательные картинки  | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011   |
|                          | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности           | Оценка интеллектуальной активности   | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005  |
|                          | Уровень схематического мышления   | Тест Когана  | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997   |
|                          | Структура детской группы  | Диагностика межличностных отношений  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.:ВЛАДОС,2005  |
|                          | Социометрический статус ребенка   | Игра «Секрет» (Т. А. Репина)   | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2004  |
|                          | Форма общения со взрослым   | Изучение форм общения ребенка со взрослым: наблюдения, методика С.А. Шейна, методика М.И. Лисина | Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.:ВЛАДОС,2005<br>Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2004 |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | Уверенность в родительской любви                                   | «Почта»                                   | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007  |
|                          | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье      | Цветовой тест отношений (А. Эткинд)       | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  |
|                          | Общение ребенка с членами семьи                                    | «Два домика», «Рисунок семьи»             | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997   |
| Коммуникативное развитие | Проявления эмоций в общении  | «Кактус»                                  | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002.  |
|                          | Родительское отношение   | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин) | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
|                          | Особенности межличностных отношений                                | Методика Р. Жилия                         | Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС 2005  |
|                          | Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности | Оценка коммуникативной активности         | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс» 2004  |
|                          | Связная речь   | Составление рассказа по картинке          | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007  |
|                          | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Расскажи по картинке»                    | Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду. Методическое пособие. Нижнекамск., 2006                                |

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

| Предмет диагностики | Диагностируемые показатели  | Источник   |
|---------------------|---|--|
| 1                   | 2   | 3  |
| Склонности          | Предпочтения в разных видах деятельности. Тест-вопросник, определяющий одаренность и направленность дошкольника к той или иной области деятельности | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Проявления способностей  | Виды способностей. Тесты на определение одаренности   | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007<br>Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
| Художественные изобразительные умения и способности            | В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)   | Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009  |
| Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности | Комбинаторные способности:<br>- способность к продуцированию множества различных графических образов;<br>- способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования;<br>- способность к созданию оригинальных идей;<br>- способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию;<br>- способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования;<br>- творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии;<br>- творческие проявления в невербальной форме. | Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления.- М.: Глобус, 2007.  |
| Перцептивные способности в структуре одаренности               | - Способность к группировке визуальных объектов;<br>- способность к сознательно регулируемому восприятию.   |   |
| Мнемические способности в структуре одаренности                | - Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти;<br>- способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти;<br>- способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному  | Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления.- М.: Глобус, 2007.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Речевые способности в структуре одаренности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Способность объяснять значение слов;</li> <li>- способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь;</li> <li>- способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи;</li> <li>- способность классифицировать понятия по видовым признакам;</li> <li>- способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам;</li> <li>- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями</li> </ul> |  |
|---|---|--|

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (5,5 ЛЕТ)**

| Диагностируемые параметры  | Методика   | Источник  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| Способность действовать по образцу   | «Домик»  | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007  |
| Способность к обучению   | «Рисование флажков»,<br>«Выкладывание елочки»                  | Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду. Методическое пособие. Нижнекамск., 2006  |
| Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе»   | Фатихова Л.Ф.   |
| Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе                      | «Веселый — грустный»   | Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; |
| Знания о школе   | «Знания о школе»   | Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.- СПб: Иматон, 1999 г.   |
| Вербальное мышление  | Тест школьной зрелости Керна- Иирасека                         |   |
| Понимание последовательности событий   | Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи |   |
| Умение классифицировать предметы по группам                                  | Изучение процесса классификации                                |   |
| Умение обобщать предметы   | Изучение процесса обобщения                                    |   |
| Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания               | «Десять картинок».   |   |
| Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания               | «Десять слов»  |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Произвольность внимания        | «Копирование точек»                                |
| Устойчивость внимания          | «Перепутанные линии»                               |
| Переключение внимания          | «Сравнение картинок»                               |
| Фигурно-фоновые отношения      | «Что нарисовано на картинке?»                      |
| Зрительно-моторная координация | Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Образовательная область  | Диагностируемые параметры                      | Цель методики   | Источник  |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| Физическое развитие  | Психомоторное развитие                         | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.  |
|  | Психомоторное благополучие                     | Изучить проявления психомоторного благополучия  |   |
| Социально-коммуникативное развитие   | Самостоятельность                              | Изучить проявления самостоятельности  | Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Волгоград.: Учитель, 2016* |
|  | Потребности                                    | Изучить проявления потребностей   |   |
|  | Мотивационная сфера                            | Изучить особенности развития мотивационной сферы  |   |
|  |  | Изучить особенности мотивов   |   |
|  |  | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений                                  |   |
| Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях |  |   |   |
| Эмоционально-волевая сфера   | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы |   |   |

|                         |                      |  |  |
|-------------------------|----------------------|--|--|
|                         |                      | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуациях борьбы мотивов |  |
|                         |                      | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов  |  |
|                         |                      | Изучить проявления волевой активности  |  |
|                         |                      | Изучить проявления воли в разных видах деятельности  |  |
|                         |                      | Изучить представления об эмоциональных состояниях  |  |
|                         | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры  |  |
|                         | Моральное развитие   | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам  |  |
|                         | Общение              | Изучить навыки общения   |  |
|                         |                      | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми   |  |
|                         | Самооценка           | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности   |  |
|                         |                      | Изучить уровень притязаний   |  |
|                         | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе   |  |
|                         |                      | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности                                       |  |
|                         |                      | Изучить оценку себя во времени   |  |
|                         |                      | Изучить особенности осознания действий   |  |
|                         |                      | Изучить особенности Я-концепции  |  |
| Познавательное Развитие | Внимание и память    | Изучить особенности зрительного внимания и памяти  | Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы. Педагогический мониторинг в новом контексте |
|                         |                      | Изучить особенности слухового внимания и памяти  |  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Восприятие | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий  | образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |
|            | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их <u>интериоризации</u>   |   |
|            | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации   |   |
|            | действий восприятия   |   |
|            | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания  |   |
|            | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения   |   |
| Мышление   | Изучить особенности наглядного моделирования  |   |
|            | Изучить аналитико-синтетические умения  |   |
|            | Изучить умение решать предметно-практические  |   |
|            | Изучить умение решать проблемные ситуации   |   |
|            | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями |   |
|            | Изучить умение устанавливать логические отношения   |   |
|            | Изучить познавательную активность   |   |
|            | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца                         |   |



|                                       |                                    |  |   |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|
|                                       |                                    | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины |   |
|                                       |                                    | Изучить способность использовать знаково-символические средства  |   |
|                                       | Воображение                        | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы                                  |   |
|                                       |                                    | Изучить особенности воображения на словесном материале   |   |
|                                       |                                    | Изучить уровень развития вербального воображения   |   |
| Речевое развитие                      | Функции речи                       | Изучить функции речи как проявление речевых способностей   |   |
| Художественно - эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах  | Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Волгоград.: Учитель, 2016 |
|                                       | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений   |   |
|                                       | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ  |   |
|                                       |                                    | Изучить проявления творчества средствами музыки  |   |

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)

| Образовательная область | Диагностируемые параметры               | Цель методики                                       | Источник   |
|-------------------------|---|---|--|
| 1                       | 2                                       | 3   | 4  |
| Физическое развитие     | Общие параметры психомоторного развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 |
|                         | Двигательные умения и способности       | Методика С. В. Маланова                             | Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001                                     |
|                         | Индивидуально                           | Оценка моторной                                     | Микляева Н. В., Микляева Ю. В.   |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | типологические показатели моторной активности                         | активности   | Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005   |
| Эмоционально<br>е<br>развитие | Психическое напряжение  | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)        | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007  |
|                               | Эмоциональное состояние   | «Эмоциональное состояние ребенка»  | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007   |
|                               | Эмоциональное неблагополучие  | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)  | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007   |
|                               | Представления об эмоциях  | Эмоциональная пиктограмма  | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007   |
|                               | Уровень тревожности   | Оценка уровня тревоги и тревожности ребенка  | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.:Речь, 2002.   |
|                               | Проявления тревожности  | Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)                                  | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.:Речь, 2002.   |
|                               | Степень позитивно-негативного психического состояния                  | «Паровозик»  | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005  |
|                               | Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Проективная игра «Почта»<br>Модификация теста Е. Антони и Е. Бине                                    | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2007   |
|                               | Эмоциональные ожидания от воспитателя                                 | Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева)<br>Методика «Проективные рассказы» | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
|                               | Степень удовлетворения потребностей                                   | Тест С. Розенцвейга  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.:ВЛАДОС, 2005   |
|                               | Страхи  | «Страхи в домиках»   | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос-Пресс, 2002   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Личностное развитие       | Осознание моральных норм  | Сюжетные картинки  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005 |
|                           | Игровые навыки  | Диагностика уровня сформированности игровых навыков  | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011               |
|                           | Особенности общей самооценки  | «Самооценка» (де Греефе)   | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007                       |
|                           | Вид самооценки  | «Лесенка»  | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007                       |
|                           | Представления о себе, отношение к себе  | «Автопортрет»  | Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 1997  |
|                           | Уровень притязаний  | «Почему не получается»<br>«Какой Я»<br>Тесты на определение уровня притязаний в различных видах деятельности и потребности в достижениях | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007                       |
|                           | Мотивационные предпочтения  | «Три желания»  | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012    |
|                           | Я-концепция   | Изучение особенности Я-концепции   |  |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания  | «Найди и вычеркни»   | Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011                         |
|                           | Фигурно-фоновые отношения   | «Какие предметы спрятаны в рисунках?»  | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007                       |
|                           | Наглядно-образное мышление  | «Чем залатать коврик?» Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)   | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012    |
|                           | Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы»   | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007                       |
|                           | Мыслительная операция   | Исключение лишнего   | Психолого-педагогическое и логопедическое обследование   |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          | обобщения   |  | детей в детском саду.<br>Методическое пособие.<br>Нижекамск., 2006   |
|                          | Креативность, творческое мышление                                   | Тест Гилфорда (модифицированный)   | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб: Питер, 2007   |
|                          | Установление причинно-следственных связей                           | Последовательные картинки  | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011  |
|                          | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности | Оценка интеллектуальной активности   | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005   |
|                          | Уровень схематического мышления                                     | Тест Когана  | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997  |
|                          | Знаково-символические умения  |  |  |
| Коммуникативное развитие | Структура детской группы  | Диагностика межличностных отношений  | Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005   |
|                          | Социометрический статус ребенка                                     | Игра «Секрет» (Т. А. Репина)   | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004  |
|                          | Форма общения со взрослым   | Изучение форм общения ребенка со взрослым: наблюдения, методика С.А. Шейна, методика М.И. Лисина | Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005<br>Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 |
|                          | Уверенность в родительской любви                                    | «Почта»  | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007   |
|                          | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье       | Цветовой тест отношений (А. Эткинд)  | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011   |
|                          | Общение ребенка с членами семьи                                     | «Два домика», «Рисунок семьи»  | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Проявления эмоций в общении  | «Кактус»                                  | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002.  |
|  | Родительское отношение   | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин) | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д:  |
|  | Особенности межличностных отношений                                | Методика Р. Жилия                         | Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005   |
|  | Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности | Оценка коммуникативной активности         | Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004   |
|  | Речевые умения и способности                                       | Составление рассказа по картинке          | Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007<br><br>Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду. Методическое пособие. |

### 3.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая деятельность»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога заключается в оказании помощи по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, а также выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

### **3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Участвует в выполнении годовых задач ДООУ по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).



### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, посещение.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** Участие в заседаниях клуба «Молодая семья», привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей**

##### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

### **Направление «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Направление «Коммуникативное развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Направление «Художественно- эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **Направление «Физическое развитие»**

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников;

**3.1.4.1. Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**Цель программы:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

| Дата (месяц)       | №        | Тема занятия  | Цель занятия   |
|--------------------|----------|---------------|--|
| <b>I полугодие</b> | <b>1</b> | Божья коровка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>  |
|                    | <b>2</b> | Листопад      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol> |

|                    |          |                        |  |
|--------------------|----------|------------------------|--|
|                    | <b>3</b> | Мячик                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>   |
|                    | <b>4</b> | Прогулка в осенний лес | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности;</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) Местонахождение вещей;</li> <li>6. Развитие общей моторики;</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol> |
|                    | <b>5</b> | Веселый петрушка       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>   |
|                    | <b>6</b> | Новый год              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</li> <li>3. Отработка быстроты реакции;</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>   |
| <b>I полугодие</b> | <b>7</b> | Мячики                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>   |
|                    | <b>8</b> | Зайка                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> </ol>   |

|                     |    |                    |  |
|---------------------|----|--------------------|--|
|                     |    |                    | <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>  |
| II<br>ПОЛУ<br>ГОДИЯ | 9  | Мыльные пузыри     | <p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>  |
|                     | 10 | Музыканты          | <p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия;</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>                         |
|                     | 11 | Мамин день         | <p>1. Оптимизация детско-родительских отношений;</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме;</p> <p>3. Развитие двигательных навыков;</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>   |
|                     | 12 | Мишка              | <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>   |
|                     | 13 | Непослушные мышата | <p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>2. Формирование положительной самооценки;</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p> |
|                     | 14 | Колобок            | <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями;</p>  |

|  |    |        |   |
|--|----|--------|---|
|  |    |        | 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;<br>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);<br>5. Развитие пространственных представлений;<br>6. Развитие внимания, речи и воображения.  |
|  | 15 | Котята | 1. Формирование положительной самооценки;<br>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;<br>3. Снятие мышечного напряжения;<br>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);<br>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;<br>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?<br>7. Развитие пространственных представлений;<br>8. Развитие внимания, речи и воображения. |

### 3.1.4.2. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития детей.

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия                  | Цель занятия   |
|--------------|---|-------------------------------|--|
| Сентябрь     | 1 | Знакомство                    | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.  |
|              | 2 | Давайте дружить               | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу.<br>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.  |
|              | 3 | Правила поведения на занятиях | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>3. Развитие навыков культурного общения.<br>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила). |
|              | 4 | Я и моя группа                | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.           |
| Октябрь      | 5 | Радость                       | 1. Знакомство с эмоцией радость.<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.  |
|              | 6 | Грусть                        | 1. Знакомство с эмоцией грусть.<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному  |

|         |    |   |   |
|---------|----|---|---|
|         |    |   | миру человека.  |
|         | 7  | Гнев                                    | 1. Знакомство с эмоцией гнев.<br>2. Развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.<br>3. Тренировка мимических навыков.                           |
|         | 8  | Словарик эмоций                         | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.<br>3. Закрепление мимических навыков.  |
| Ноябрь  | 9  | Осенний праздник                        |   |
|         | 10 | Разноцветный паровозик                  | 1. Развитие восприятия цвета.<br>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).<br>3. Развитие навыка цветового соотнесения.<br>4. Развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи). |
|         | 11 | Пригласительный билет                   | 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.<br>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.  |
|         | 12 | Восприятие величины (большой-маленький) | 1. Развитие восприятия величины: большой-маленький.<br>2. Развитие мыслительной операции сравнение.   |
| Декабрь | 13 | Здравствуй, зима!                       | 1. Развитие познавательных психических процессов.<br>2. Обобщение пройденного материала.<br>3. Подготовка к промежуточной диагностике.  |
|         | 14 | Диагностика 1                           | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика эмоциональной сферы.<br>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение).<br>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).                   |
|         | 15 | Диагностика 2                           | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция).<br>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).<br>4. Диагностика восприятия.<br>5. Диагностика коммуникативной сферы.        |
|         | 16 | Новогодний праздник                     |   |
| Январь  | 17 | Восприятие величины (длинный-короткий)  | 1. Развитие восприятия величины (длинный-короткий).<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.  |
|         | 18 | Восприятие величины (широкий-узкий)     | 1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.  |
|         | 19 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение:  | 1. Развитие навыков общения.<br>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.<br>3. Развитие познавательных психических  |



|         |    |  |   |
|---------|----|--|---|
|         |    | игрушки  | процессов.  |
| Февраль | 20 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные                      | 1. Развитие навыков общения.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.   |
|         | 21 | К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда          | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.   |
|         | 22 | Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь. | 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.   |
| Март    | 23 | Мальчики-одуванчики  | 1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развить навыки самоконтроля.   |
|         | 24 | Девочки-припевочки   | 1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. |
|         | 25 | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель                    | 1. Развитие эмпатии.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.   |
|         | 26 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь                       | 1. Способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.<br>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.<br>3. Развитие познавательных психических процессов.                                |
|         | 27 | Страна Вообразия   | 1. Развить фантазию и воображение.<br>2. Формирование интерес к творческим играм.   |
| Апрель  | 28 | День смеха   | 1. Развить воображение.<br>2. Развить интерес детей к окружающему миру.<br>3. Развить творческое мышление.  |
|         | 29 | Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые                    | 1. Подготовка к итоговой диагностике.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.  |
|         | 30 | Итоговая диагностика 1                                     | 1. Диагностика коммуникативной сферы детей.<br>2. Диагностика мышления (исключение, классификация).<br>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).<br>Диагностика слуховой памяти.   |
|         | 31 | Итоговая диагностика 2                                     | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).<br>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).   |

### 3.1.4.3. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития детей.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

| Дата (месяц) | №  | Тема занятия                  | Цель занятия   |
|--------------|----|-------------------------------|--|
| Сентябрь     | 1  | Знакомство                    | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.  |
|              | 2  | Давайте дружить               | 1. Сплотить группу.<br>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.   |
|              | 3  | Волшебные слова               | 1. Развитие навыков культурного общения.<br>2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.   |
|              | 4  | Правила поведения на занятиях | 1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>2. Развитие навыков культурного общения.<br>3. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила).  |
| Октябрь      | 5  | Радость, грусть               | 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. |
|              | 6  | Гнев                          | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.<br>2. Знакомство с эмоцией гнев.<br>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.  |
|              | 7  | Удивление                     | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.                                  |
|              | 8  | Испуг                         | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.                          |
| Ноябрь       | 9  | Спокойствие                   | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.   |
|              | 10 | Словарик эмоций               | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.   |

|         |    |                               |   |
|---------|----|-------------------------------|---|
|         |    |                               | 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.  |
|         | 11 | Праздник осени                |   |
|         | 12 | Восприятие сенсорных эталонов | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.<br>2. Развитие мыслительных процессов   |
| Декабрь | 13 | Восприятие свойств предметов  | 1. Развитие восприятия свойств предметов.<br>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).<br>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).<br>4. Развитие воображения и логического мышления.   |
|         | 14 | Диагностика 1                 | 1. Диагностика зрительной памяти;<br>2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);<br>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение);<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.   |
|         | 15 | Диагностика 2                 | 1. Диагностика слуховой памяти;<br>2. Диагностика внимания (распределение);<br>3. Диагностика воображения;<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.  |
| Январь  | 16 | Новогодний праздник           |   |
|         | 17 | Мои помощники глазки          | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка зрительных ощущений.<br>4. Развитие зрительного внимания.<br>5. Развитие зрительной памяти.<br>6. Активизация творческой активности. |
|         | 18 | Мой помощник носик            | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка обоняния.<br>4. Активизация творческой активности.   |
|         | 19 | Мой помощник ротик            | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка вкусовых ощущений.<br>4. Активизация творческой активности.  |
| Февраль | 20 | Мои помощники ушки            | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка слуховых ощущений.<br>4. Развитие слухового внимания.<br>5. Развитие слуховой памяти.<br>6. Активизация творческой активности.       |
|         | 21 | Мои помощники ручки           | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка тактильных ощущений.<br>4. Формирование позитивной мотивации общения.  |

|        |    |                                    |  |
|--------|----|------------------------------------|--|
|        | 22 | Мои помощники ножки                | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Развитие двигательной активности.<br>3. Формирование позитивной мотивации общения.  |
|        | 23 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>3. Работа по развитию самоконтроля.  |
| Март   | 24 | Из чего же сделаны наши девчонки?  | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношение к маме, бабушке, сестре, тете.  |
|        | 25 | Страна Вообразия                   | 1. Развивать воображение.<br>2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.<br>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4. Развивать мелкую и общую моторику.<br>5. Развитие самосознания. |
|        | 26 | Прогулка по городу                 | 1. Развитие мыслительной операции (обобщение, классификация, рассуждение).<br>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.  |
|        | 27 | Здравствуй, весна!                 | 1. Развитие воображения.<br>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. |
| Апрель | 28 | День смеха                         | 1. Развитие воображения.<br>2. Развивать творческое мышление.  |
|        | 29 | В гостях у сказки                  | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2. Закрепить знание содержания сказок.<br>3. Развить творческое мышление.  |
|        | 30 | Диагностика 1                      | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).<br>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.        |
|        | 31 | Диагностика 2                      | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания (распределение).<br>3. Диагностика воображения.<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.   |

#### **3.1.4.4. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет**

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития детей.

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия                  | Цель занятия   |
|--------------|---|-------------------------------|--|
| Сентябрь     | 1 | Знакомство                    | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу;<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение;<br>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.   |
|              | 2 | Наша группа. Что мы умеем.    | 1. Стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.<br>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой.<br>3. Развитие вербального и невербального общения.<br>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br>7. Развивать мелкую и общую моторику.<br>8. Развивать навыки самосознания. |
|              | 3 | Правила поведения на занятиях | 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.<br>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.<br>4. Развивать мелкую и общую моторику.<br>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.   |
|              | 4 | Страна «ПСИХОЛОГИЯ»           | 1. Сплотить группу.<br>2. Развитие вербального и невербального общения.<br>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.   |
| Октябрь      | 5 | Радость, грусть               | 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.<br>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.  |
|              | 6 | Гнев                          | 1. Познакомить детей с чувством гнева.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.<br>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.  |
|              | 7 | Удивление                     | 1. Познакомить детей с чувством удивления.   |

|         |    |                        |  |
|---------|----|------------------------|--|
|         |    |                        | <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>                                     |
|         | 8  | Испуг                  | <p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлению.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>   |
| Ноябрь  | 9  | Спокойствие            | <p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> |
|         | 10 | Словарик эмоций        | <p>1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональные состояния другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки.</p>            |
|         | 11 | Праздник осени         |  |
|         | 12 | Страна<br>Вообразия    | <p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>   |
| Декабрь | 13 | В гостях у сказки      | <p>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развить творческое мышление.</p>   |
|         | 14 | Диагностика 1          | <p>1. Диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения, распределение внимания.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>   |
|         | 15 | Диагностика 2          | <p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>   |
|         | 16 | Новогодний<br>праздник |  |

|         |    |                         |  |
|---------|----|-------------------------|--|
| Январь  | 17 | Этикет.<br>Внешний вид. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрация, переключение), память.</li> </ol>   |
|         | 18 | Общественный этикет.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</li> <li>2. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</li> </ol>           |
|         | 19 | Столовый этикет.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>5. Развивать внимание (концентрация, переключение), память.</li> <li>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol> |
| Февраль | 20 | Подарочный этикет.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключение, обобщение), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.</li> </ol>  |
|         | 21 | Гостевой этикет.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</li> <li>2. Закрепить представления детей о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения.</li> </ol>   |

|        |    |                                |   |
|--------|----|--------------------------------|---|
|        |    |                                | <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.</p>   |
|        | 22 | Волшебные средства понимания.  | <p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>   |
|        | 23 | Защитники Отечества            | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>  |
| Март   | 24 | Мамины помощники.              | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>  |
|        | 25 | Я и моя семья.                 | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> |
|        | 26 | Я и мои друзья                 | <p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>  |
|        | 27 | Я и мое имя                    | <p>1. Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>   |
| Апрель | 28 | Кто такой «Я». Черты характера | <p>1. Формирования умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.</p>   |
|        | 29 | Я особенный                    | <p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>4. Развивать самосознание.</p> <p>5. Развивать вербальное и невербальное общение.</p>   |



|    |               |  |  |
|----|---------------|--|--|
|    |               |  | 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.  |
| 30 | Диагностика 1 |  | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика зрительной памяти.<br>3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, обобщение, конкретизация).<br>3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).<br>4. Диагностика воображения. |
| 31 | Диагностика 2 |  | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика слуховой памяти.<br>23 Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).<br>4. Диагностика мышления (исключение, анализ).   |

### 3.1.5. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка, консультирование родителей и воспитателей по запросу.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### 3.1.6. Направление «Психологическая профилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы сохранить, укрепить и развить психологическое здоровье детей. Психопрофилактика предполагает ответственность за соблюдение в ДОУ психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонением в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

### 3.1.7. Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение выступает как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

**Цель психопросвещения** состоит в том, чтобы:

- 1) знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- 3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- 4) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психопросвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, выставки, подборка литературы и т.д.

### **3.1.8. Краткая презентация рабочей программы.**

#### **I. Целевой раздел**

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад №35, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.), «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и Козловой И. А. и Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», локальными актами учреждения и с учетом ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Уставом ДОО.
- Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Рабочая Программа педагога-психолога обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДООУ с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

### **Цели и задачи Программы**

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

#### Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

#### Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Психологическая диагностика

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Развивающая и коррекционная работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

| <b>Группа</b>                        | <b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Группа детей раннего возраста</b> | Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы   |
| <b>2-я младшая группа</b>            | А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»  |
| <b>Средняя группа</b>                | «Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)  |
| <b>Старшая группа</b>                | «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)  |
| <b>Подготовительная группа</b>       | «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)<br>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет |

### **III. Организационный раздел**

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий,

которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:

- 1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и пр.;
- 2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;
- 6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);
- 7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- 8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;
- 9) включенность семьи в учебно-воспитательный процесс ДОО семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;
- 11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

#### **Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- компьютер.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Рабочие тетради для психолого-педагогических занятий с детьми разных возрастов

- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр:
- Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)
  - Песочница с набором мелких игрушек
  - Стол с емкостями для игр с водой и природным материалом
  - Доска с ковролином для игры «Притворщик»
  - Мягкие подушки для каждого ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, кабинета педагога-психолога для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2

#### РАЗДЕЛ IV.

##### Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 35 с.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 272 с. - (Справочник образования).
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М.: Логос, 2009. - 58 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 129 с.
5. «Азбука общения», под ред. Л.М. Шипициной, О.А. Заширинской, А.П. Воронцовой, Т.А. Ниловой (развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и от 3 до 6). - СПб. Детство-ПРЕСС, 2011. - 248 с.
6. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг - М.: изд-во Института психотерапии, 2010. - 288 с.
7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: АРКТИ, 2013. - 143 с.
8. Венгер Л.А. Готовли Ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. - М., Знание, 2014. - 164 с.
9. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2014. - 89 с.
10. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб. «Союз», 2012. - 85 с.
11. Ильина М. Н., Парамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр. - СПб.: «Дельта», 2009. - 94 с.
12. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общенье, речь, эмоциональное развитие. - Ярославль: академия развития, 2011. - 144 с.
13. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 568 с.
14. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - СПб.: Речь, 2011. - 213 с.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик семицветик (5-6 лет) СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.
17. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.
18. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ». Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2012. - 58 с.
19. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов. - СПб.: Речь, 2011. - 125 с.
20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: «Академия развития», 2009. - 97 с.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2010. - 142 с.
22. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.



23. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Гном, 2000.- 153 с.
25. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.– М.: АРКТИ, 2010.- 168 с.
26. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010.- 241 с.